



Ressources sur la non-violence

Bulletin du Centre de ressources sur la non-violence

1945, Mullins, bureau 160, Montréal (Québec) H3K 1N9
Tél. : 514 272-5012 > crnv@nonviolence.ca > www.nonviolence.ca

Volume 5 > Numéro 2 >

Été 2013



« Une École soutenue par sa communauté »

Un nouveau laboratoire social dans Pointe-Saint-Charles

Le choc de la loi sur la lutte à l'intimidation et la violence

En juin dernier, les députés de l'Assemblée nationale du Québec ont enfin adopté le projet de loi 56, devenu Loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école.

L'intention du législateur est louable. Mais, pour qui connaît l'ampleur des charges scolaires et administratives que doivent assumer les professionnels des écoles pour répondre aux exigences bureaucratiques et académiques du Ministère de l'Éducation, l'adoption du projet de loi constitue tout un choc. La mise en œuvre des nombreux mécanismes pour rendre opérante la loi représente tout un défi. Elle force à un rythme accéléré l'application de la loi. Et surtout quand la pression publique s'en mêle.

Dans le concret, la loi met l'emphasis sur la dénonciation, le processus de signalement, la sanction et le suivi. Aussi a-t-elle poussé les écoles à développer des plans et des guides d'intervention, des protocoles de signalement et de suivi des sanctions, etc. où n'apparaît pas la moindre projection d'action préventive.

Avec la publication de ces plans et de leurs mécanismes de dénonciation, nombreuses sont les écoles qui craignent, avec raison, qu'à partir de septembre 2013, un flot de plaintes diverses, tant fondées qu'infondées, n'inonde un personnel déjà surchargé et rende l'intervention même inefficace.

Mobiliser la communauté en soutien à son école

Après avoir investi en catastrophe sur des plans réactifs de lutte à la violence, certains professionnels des écoles, réalisent, fort heureusement, qu'elles devront mettre en œuvre des mesures de prévention. Elles l'ont compris, le futur pour un milieu scolaire harmonieux repose sur la mobilisation des parents, une réalité bien visible dans le Réseau des écoles publiques alternatives du Québec.

Aussi, pour bien des écoles, le fonctionnement efficace dépend d'une étroite collaboration avec les CPE, les organismes d'aide alimentaire, les organismes de sport étudiant et d'aide au devoir, les maisons de jeunes, etc.

En fait, dans de nombreuses écoles, l'école soutenue par sa communauté est devenue une réalité incontournable. La voie pour véritablement mettre en échec les gestes d'intimidation et de violence passe par un raffermissement des collaborations entre les écoles,

les parents et le milieu communautaire.

C'est en ce sens qu'il faut comprendre la proposition du Conseil supérieur de l'éducation, il y a quelques années, de transformer l'école en une communauté éducative : une école qui mobilise tous ses acteurs, autant à l'interne que dans la communauté environnante, et qui mise sur le partage et la qualité de leurs relations pour réaliser sa mission de formation.

Mobilisation en cours dans Pointe-Saint-Charles

Nous sommes en plein arrondissement Sud-Ouest de Montréal, à Pointe-Saint-Charles, ce tout petit quartier nanti d'une longue tradition d'organisation et de mobilisation communautaire. Des liens ont été établis entre Action Gardien, le projet Informel et le Centre de ressources sur la non-violence (CRNV) dans le but de stimuler la collaboration entre l'école et le milieu communautaire et soutenir les initiatives pour l'épanouissement scolaire des écoles du quartier.

Action-Gardien est une Table de concertation d'une vingtaine d'organismes communautaires et associatifs. C'est l'outil que se sont donné les citoyens du quartier depuis 1981 pour partager informations et expériences et agir ensemble sur les dossiers qui influencent leurs conditions de vie. Des concertations de l'Action Gardien, est né

le projet « Informel », une initiative de concertation pour promouvoir et soutenir l'implication des parents dans la vie scolaire et communautaire de leurs enfants.

Grâce à la collaboration entre l'Informel et le réseau Outils de paix, représenté par le CRNV, un pont est maintenant bâti avec les écoles du quartier en vue d'un projet-pilote d'école soutenue par sa communauté.

Ainsi dès novembre 2012, en collaboration avec les écoles de notre secteur, Saint-Gabriel, Charles Lemoyne et Jeanne Le Ber, le milieu communautaire se mobilise pour la création d'un plan concerté de prévention de la violence et de l'intimidation. Le CRNV, représentant des organismes Outils de Paix, contribue à faire évoluer cette mobilisation.

Les écoles ont déjà mis en place un bon nombre de mesures de développement des habiletés pro-sociales et les organismes communautaires du milieu y sont déjà très actifs. Il y a nécessité de consolider ce qui se fait déjà et de mieux planifier l'arrimage des initiatives.

La clé de la réussite dans la prévention de la violence à l'école, c'est avant tout une vision de l'école soutenue par sa communauté.



Par Gerry Pascal

Relever le défi de la prévention

> > > > > > > > > > > > > >

Pour contrer les violences, le défi est toujours de pouvoir détecter les conditions préalables aux situations de violence, d'agir sur ces conditions aussi efficacement que possible pour épargner les personnes des conséquences d'actes désespérés.

Prévenir les situations de violence, c'est, en fait, cibler les clientèles qui vivent des conditions de vie avec un certain nombre de facteurs de risque.

Un inventaire de facteurs de risque dans le contexte des violences conjugales a été dressé par L'Institut national de santé publique du Québec. Ce sont des facteurs qui peuvent être étendus à bien d'autres contextes et aider à comprendre l'origine de nombreuses situations de violence. Ces facteurs sont individuels, relationnels, communautaires et sociétaux ; ils augmentent le risque d'être victime ou agresseur.

Ces facteurs ne sont pas nécessairement les causes des violences conjugales. Mais ils jouent un rôle important dans une combinaison de facteurs qui s'accumulent et génèrent auprès de la personne l'impression qu'aucune autre issue n'est possible.

Une collaboration avec le programme de Technique d'éducation spécialisée

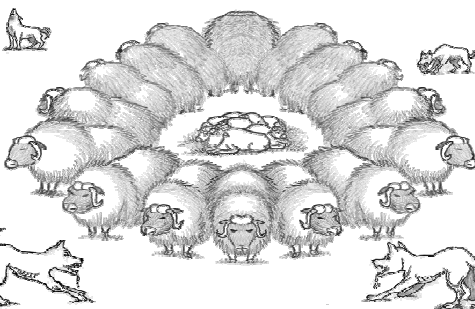
Afin de pouvoir expérimenter efficacement les formes d'intervention citoyenne préventive face à la violence, le réseau « Outils de paix » a choisi de s'investir dans une approche de collaboration avec le programme d'éducation spécialisée du CEGEP de Victoriaville.

Cette collaboration entre le milieu communautaire et une institution scolaire de niveau collégial offre une opportunité unique pour promouvoir des approches intéressantes et prometteuses de prévention de la violence, des approches généralement peu documentées et très peu connues.

La technicienne ou le technicien en éducation spécialisée est appeléE à intervenir auprès de personnes présentant, ou susceptibles de présenter, différentes difficultés d'adaptation ou d'insertion sociale.

Elle/il intervient auprès de personnes ayant des déficiences physiques et psy-

chologiques, des troubles d'interaction, des troubles mentaux ou d'autres troubles de santé, ces conditions souvent individuelles qui affectent grandement les facteurs relationnels, communautaires et sociétaux des personnes affectées. Les interventions des technicienNEs doivent aussi être adaptées à toutes les tranches d'âge puisque les personnes peuvent être affectés par les facteurs de façons différentes, selon qu'il s'agit d'enfants, d'adolescents, d'adultes ou de personnes âgées.



Une recherche collaborative : des co-chercheurEs étudiantEs

Le projet-pilote qui sera conduit par les organismes communautaires en intervention préventive se fera grâce à une collaboration avec les étudiantEs de troisième année du programme de Technique en éducation spécialisée. Les organismes travailleront donc avec des finissantEs dont la formation met à l'avant-plan l'intervention auprès d'une clientèle variée et des besoins particuliers (scolaire, avec déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme, avec trouble d'attachement ou de santé mentale, etc.). Ces étudiantEs ont aussi apprivoisé des formes d'apprentissage pratiques, axées sur l'expérimentation, l'intervention et l'action professionnelle dans un cadre institutionnel. Elles/ils possèdent les habiletés de base pour mettre en pratique de nouvelles approches d'intervention.

La collaboration entre le réseau « Outils de paix » et les étudiantEs de troisième année du CEGEP de Victoriaville entend se matérialiser avec la mise en œuvre du stage de la sixième session de formation des techniciens. Le stage sera programmé 4 jours/semaine, tout au long de la session. Pour ces étudiantEs familierEs avec les besoins

de clientèles vulnérables, le défi à relever sera imposant dès la première année. Elles/ils devront être en mesure de :

- mieux saisir ce que sont ces approches d'accompagnement communautaire préventif ;
- voir si ces approches sont adaptées à certains besoins de clientèles de leur communauté à Victoriaville ;
- déterminer les conditions qui peuvent permettre aux organismes communautaires de leur milieu de mettre en œuvre ces approches et
- Identifier des milieux où des approches d'accompagnement communautaire préventif peuvent être mises en place à Victoriaville.

Apprécier les capacités du milieu

Les trois questions auxquelles auront à répondre les étudiantEs participant à la recherche collaborative avec les organismes du Réseau « Outils de paix » sont les suivantes :

-Y a-t-il des clientèles du milieu qui seraient sujettes à bénéficier d'un service d'accompagnement communautaire préventif?

-Quelles conditions communautaires doivent être mises en place pour faciliter la mise en œuvre d'un service d'accompagnement?

-Quelles compétences élémentaires doivent être transmises à une accompagnatrice ou accompagnateur pour qu'elle/il puisse efficacement et de façon sécuritaire jouer pleinement ce rôle auprès des personnes vulnérables?

En principe, les technicienNEs en éducation spécialisée sont les meilleures personnes pour apprécier les pré-conditions nécessaires à la mise en œuvre de tels services. Leur formation est orientée vers l'analyse et l'évaluation des problématiques de la personne avec sa famille et son milieu. L'éducatrice ou l'éducateur spécialisé est en mesure d'élaborer un plan d'intervention adapté et effectuer des interventions individuelles ou de groupe.

L'approche communautaire n'est donc qu'une composante complémentaire à ce travail. www.tinyurl.com/facteur-risque.

[illegible]

Laboratoire pour un financement autonome

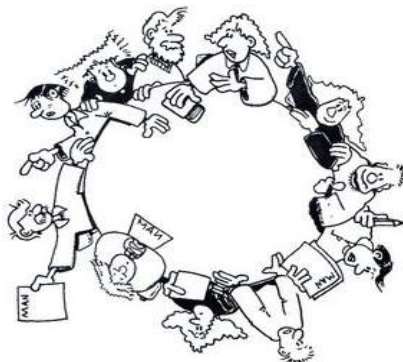
Katimavik et le CRNV ont pris la responsabilité des communications et de la levée de fonds dans le cadre de cet événement. La publicisation du 24 h Roller Montréal est importante ; elle est le but visé par toutes les activités préliminaires comme le *Festival Plein air* tenu du 24 au 26 mai 2013 au parc Jean Drapeau où de jeunes « ambassadrices », qui sont pour la plupart entraînées au patinage de vitesse en cours de saison, offraient un atelier d'initiation au patin à roues alignées pour les jeunes de 8 à 13 ans.

www.blog.24roller.com
www.katimavik.akaraisin.com/24roller

Nouvelle dynamique pour notre centre de documentation

Cette année, avec la plus grande présence au Centre de Tim, un membre du C.A. intéressé à la bibliothéconomie, les travaux s'orientent vers la formation d'une structure de gestion.

Il a même offert d'assumer, au moins temporairement, ce rôle de coordonnateur de notre centre de doc.



**Site du CRNV :
Bientôt un nouveau visage**

En utilisant plusieurs moteurs de recherche, le site du CRNV demeure une référence importante sur la non-violence pour les internautes francophones. *Nonviolence.ca* trône toujours au sommet des pages d'informations sur l'action non-violente. Mais l'expérience des médias sociaux tels que Twitter et Facebook nous confirment que le choix d'un site Internet performant est la meilleure garantie de diffusion pour les idées relatives à la non-violence.

Journées de la Citoyenneté au CVM :

L'événement a eu lieu dans un amphithéâtre bondé d'étudiantEs intéresséEs aux questions des luttes citoyennes ou cherchant plus d'éclairage sur la notion de « désobéissance civile », une notion qui a fait couler beaucoup d'encre pendant la crise.

Bibliothèque nationale du Québec — Dépôt légal: 1^{er} trimestre 2009